

災害復興プロセスへの専門教育の貢献 (仮訳)

Penelope Engel-Hills
South Africa



What are the key issues?

Why?

カリキュラムが変更または変更されるべきではない理由

What?

カリキュラムで何が変更でき、または変更すべき、すべきではないか？

How?

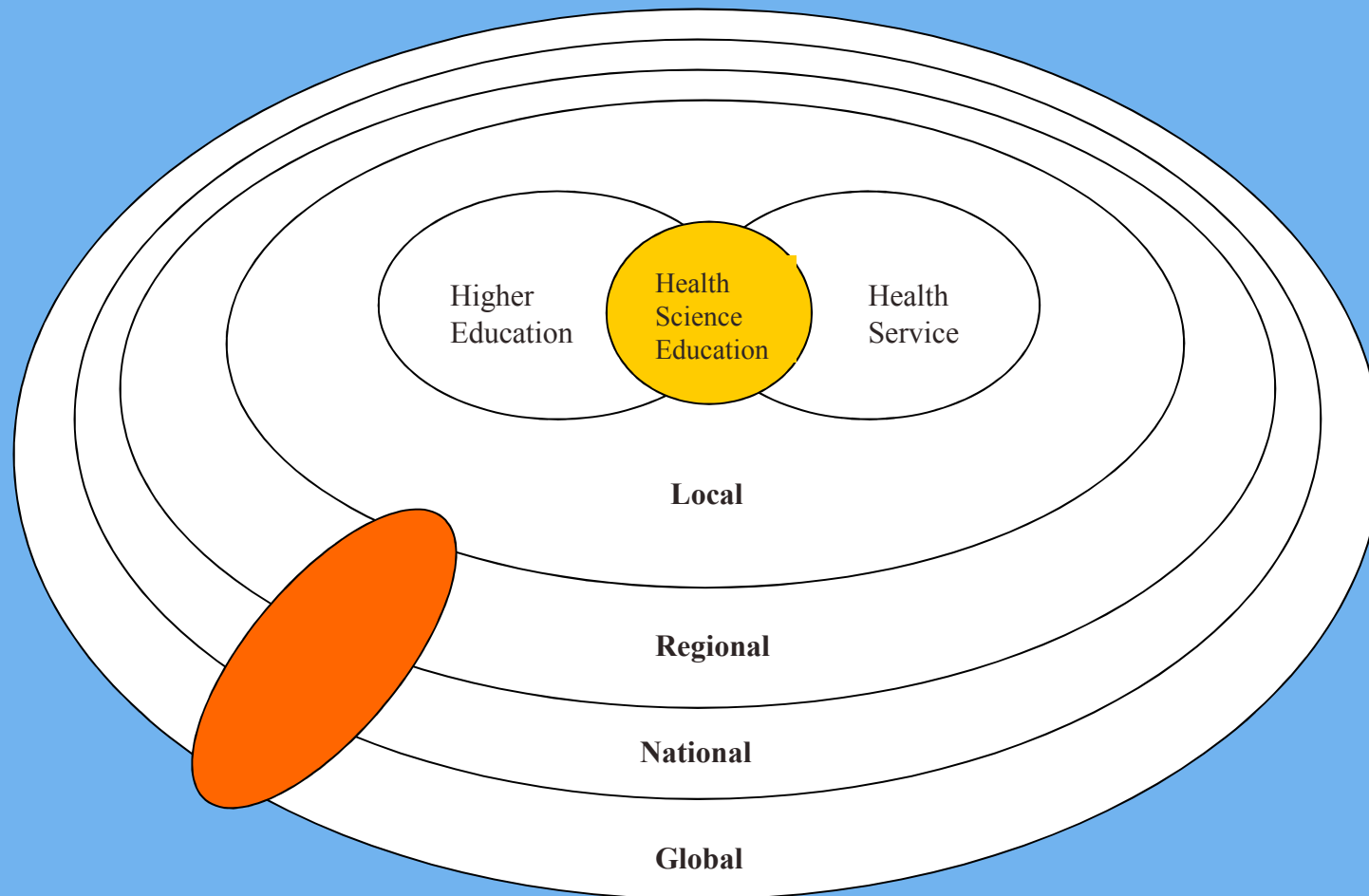
どのようにカリキュラムを変更できるか？

世界を変えるための専門教育

“...急速な社会文化的、政治的、経済的そして技術的変化との関連で高等教育機関は、変化や固有のニーズに対して効果的に管理および対応できる卒業生を準備する努力の責任、および挑戦と緊張がある”

Sumsion and Goodfellow (2004:329)





The changing context

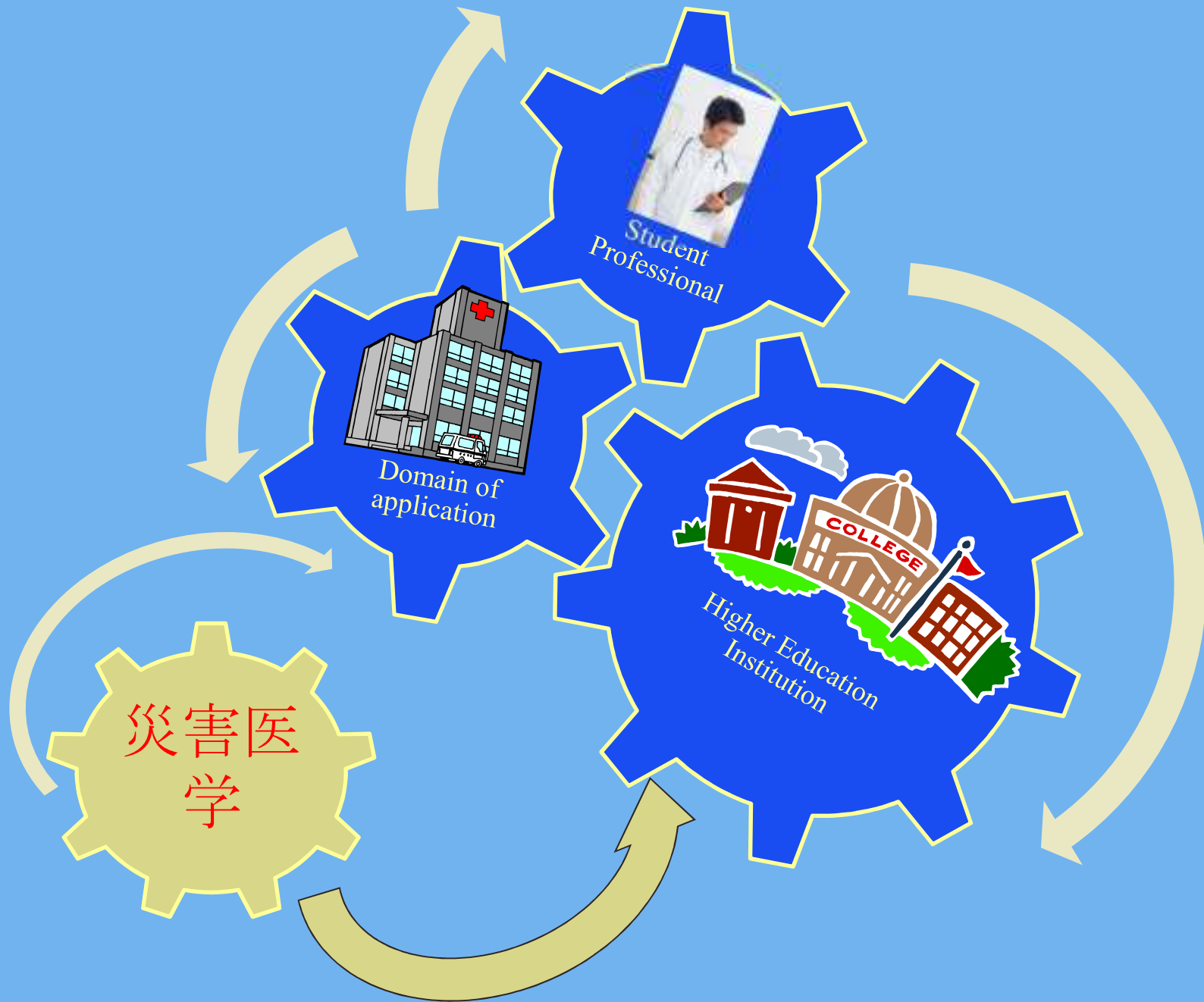




WE MUST BE THE CHANGE

... we wish to see in the world. ~Ghandi





Student
Professional

Domain of
application

Higher Education
Institution

災害医学



実践のための適性・能力

Source: Allen & Van der Velden (2007:14)

Interrelated areas of competence	Items linked to each area
専門知識	<ul style="list-style-type: none">● 独自のフィールドや規律の習得● 分析的思考● 権限を主張する能力
機能的な柔軟性	<ul style="list-style-type: none">● 他のフィールドや規律の知識● 新しい知識を迅速に習得する能力● 効果的に交渉する能力
革新と知識の管理	<ul style="list-style-type: none">● コンピュータとインターネットを使用する能力● 新しいアイデアや解決策を考え出す能力● 自分自身および他の考えを疑う意欲● 新たな機会への警告
人材の動員	<ul style="list-style-type: none">● プレッシャーのもと、良好に機能する能力● 時間を能率的に使う能力● 他の人と生産的に働く能力● 他人の能力を引き出す能力● 他人に自分の意思を明確に伝える能力● 活動を調整する能力

Vision 2020 statement

CPUT Graduate Attributes (2011)

本学の生徒はこうあるべき:

- 実生活の問題で知識を応用する能力と、技術を使用する能力の両方に技術的に精通している

- 彼らは堅実な学問の知識ベースがあり、その知識を応用する能力を持っていることから、極めて雇用に適している

- 彼らは南アフリカの重要な社会的課題を認識し、自分の知識や社会的ニーズに対処するためのスキルを適用できるという点で、社会的に敏感である
- 我々の横断的課題に沿って、学生達は行動や思考に革新的でなければならない
- 全ての卒業生は、環境に配慮しなければならない

Vision2020のGA声明は、カリキュラムに組み込まれるのに十分か？

エンジンバラ大学

- 探求と生涯学習

卒業生は、最先端の研究、発見や知識生成のプロセスにさらされることにより強化される、アカデミックな分野でcore knowledge baseを開発している。これは、知識と学習のための意欲を刺激し、先駆的、革新的そして独立した姿勢へと導く。

- 大志と自己啓発

卒業生は、個人の責任をとるための正直な自己認識および自己開発の機会を把握することにより得られる、能力や学術の卓越性および正当な自信を利用することによって、その可能性を最大限に引き出すことができるようになる。

Drivers of Graduate Attributes



Engaged curriculum

(Barnett & Coate, 2005)

Knowing
(knowledge)

- このカリキュラムにおいて、災害復興のためにはどのような知識が必要か？

Doing
(skills &
competencies)

- この環境で、どのようなスキル、行動および能力が専門的な業務に関連しているか？

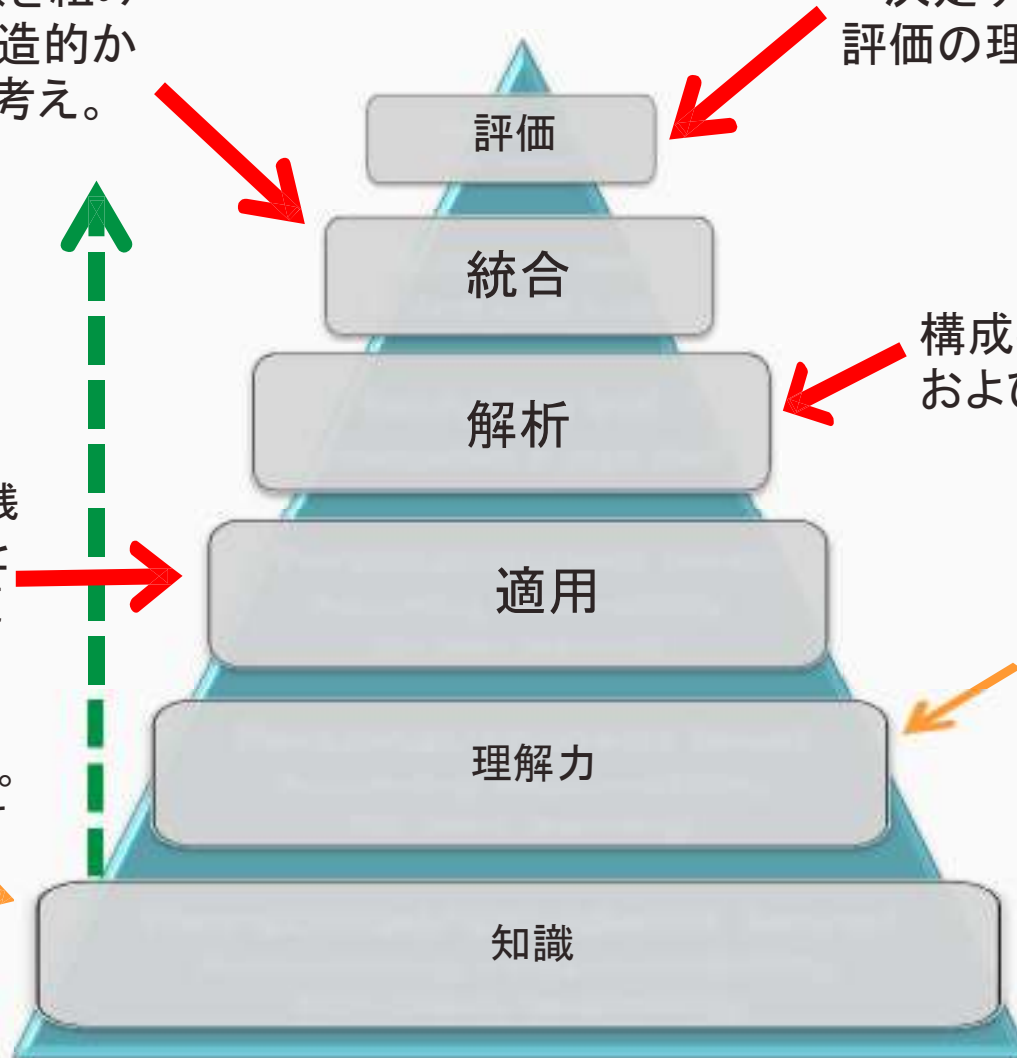
Being
(dispositions,
attitudes, traits)

- 災害復興への意味のある貢献のために、医学生はどのような素質や心構えが必要か？

Bloom's Taxonomy

新しいアイデア形成
のための情報を組み
合わせる。創造的かつ
独創的な考え。

決定する&賛成する。
評価の理解を必要とする。



構成要素、判定、論理
および意味論を識別。

問題解決のために情
報を使用。理論を実践
に移行。関連と関係と
これらがどのように適
用されるかを識別。

言葉通りに記憶する。
覚えていても、理解す
る必要はない。

自分の言葉で再
度述べる。言い換
える、要約する、
翻訳する。

Applying Bloom's Taxonomy in the Health Care Learning Environment

創造する/トランスファー
(評価)

分析する
(解析)

評価する
(統合)

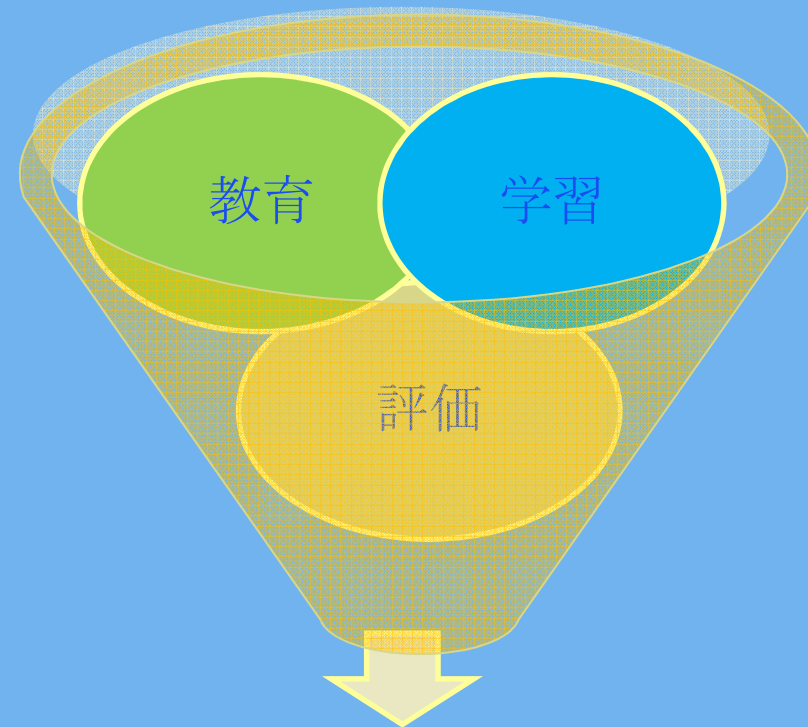
記憶
(知識)

理解する
(把握する)

応用する
(適用する)



Curriculum Response



Integrated Curriculum



理論的根拠と「総合学習カリキュラム」の特徴

Meta-learning

- 学ぶことを学ぶ
- 急な変化に対応できる

明白な 学習目標

- 既知の期待
- 明確な目標に向けて取り組む

統合され た組織

- テーマ
- 問題/シナリオ
- 現実世界の問題(災害復興)



統合された 文脈学習

- 現実世界をシミュレートする
- ドメイン間の移動
- 革新的なカリキュラム

チーム 学習

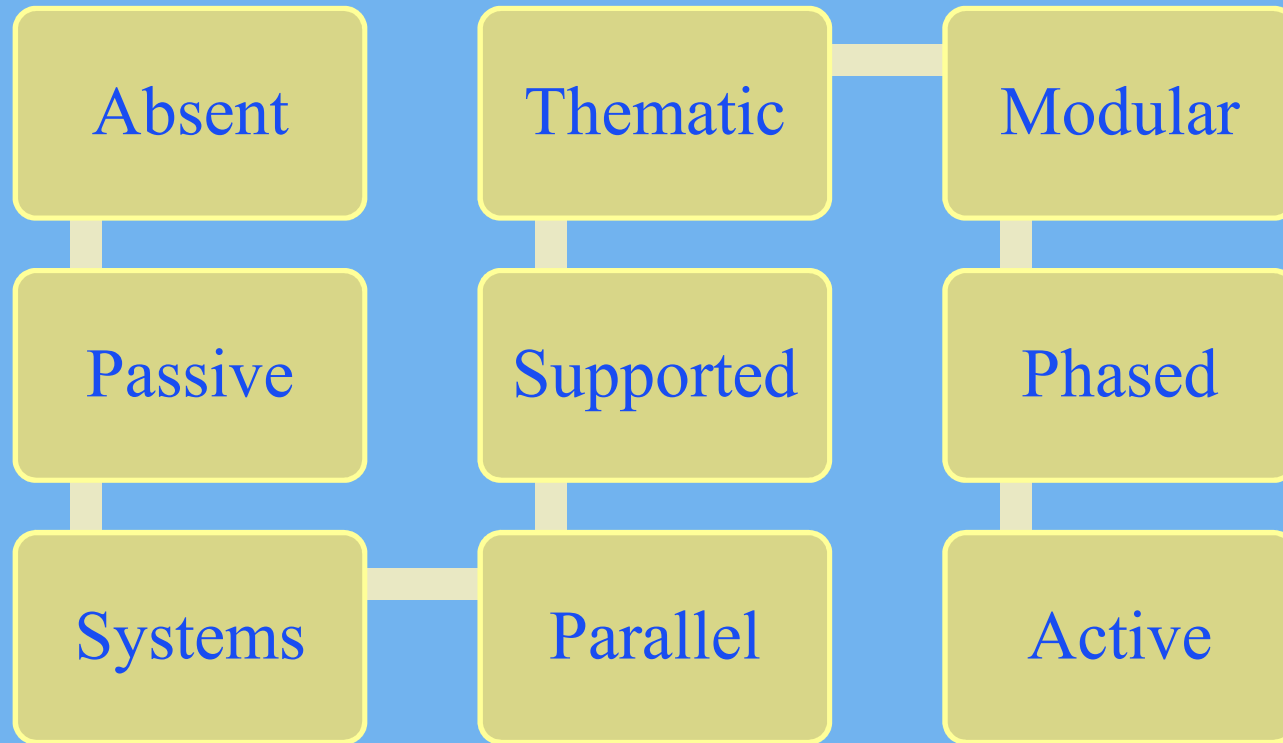
- 間および内での専門的な共同研究
- 有能な思いやりのある専門家を育成

持続可能な 評価

- 統合された教育と学習を並べる
- 臨床実務の変化を推進



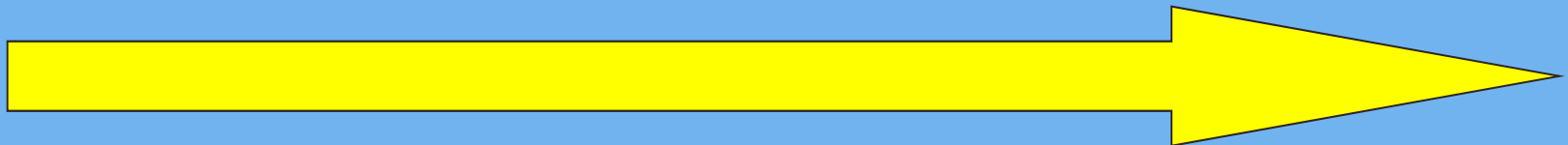
TYPOLGY





学生参加

受け身 保守的 標準的 相当 活動的



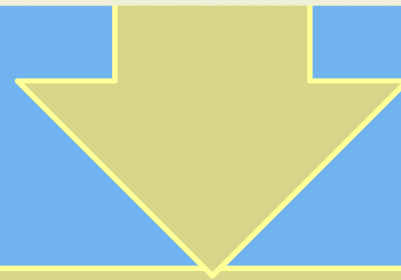
STUDENT PARTICIPATION

形成的評価

理解力をチェック & 学習計画を立てる
さらなる学習計画を検討
学生の成功へ導くための対応

総括的評価

達成についての情報
Marks Promotionの採点
最後にベンチマークの比較



評価の例

プロジェクトを割当、パフォーマンスを観察
筆記課題
テスト
質問

中間試験
最終的な臨床評価
論文発表
最終的な統合プロジェクト

Three overarching orientations

医療
従事者



存在と行動の新しい
方法を見つける

基礎的、コア、プロ
フェッショナル、批判
的、革新的な思考、問
題解決

自信に満ちた、能力
があり、独立した、適
合できる、倫理的な性
質



Acknowledgements

▲ *Cape Peninsula University of Technology*

▲ *IAEA*

▲ *FMU*



私は行動の緊急性を強く感じている。知っているだけでは不十分であり、実際にそれを活用しなければならない。望むだけでは不十分であり、行動に移らなければならない。

Leonardo da Vinci

Thank-you

